

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация доступной среды на транспорте

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

специализация "Магистральный транспорт"

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации: *зачет (3 семестр ОФО // 2 курс ЗФО)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-7: Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знает: основные положения в области планирования и организации работы транспортных объектов по обеспечению транспортной доступности для маломобильных пассажиров	Вопросы №1 - №6
	Обучающийся умеет: оценивать состояние доступной среды на объекте транспортной инфраструктуры, планировать мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Задания №1 - №3
	Обучающийся владеет: навыками обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам транспортной инфраструктуры, навыками оказания ситуационной помощи	Кейс-задания №4 – №6

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знает: основные положения в области планирования и организации работы транспортных объектов по обеспечению транспортной доступности для маломобильных пассажиров
<i>Примеры вопросов</i>	
Вопрос 1: Требования СП 59.13330.2012 необходимо соблюдать в случаях:	
А) при проектировании новых зданий и сооружений и применительно ко всем существующим зданиям и сооружениям;	
Б) <u>при проектировании новых зданий и сооружений;</u>	
В) при обслуживании и текущем ремонте зданий и сооружений;	
Г) применительно ко всем существующим зданиям и сооружениям.	
Вопрос 2: При планировании и организации работы транспортных комплексов следует руководствоваться возможностью обеспечения транспортной доступности для маломобильных пассажиров. Доступная среда для МГН - это	
А) возможность комфортно передвигаться, иметь возможность приобретения проездного документа и осуществления поездки;	
Б) <u>возможность комфортно передвигаться, получать желаемые услуги, контактировать с обществом;</u>	
В) возможность получать желаемые услуги и контактировать с обществом.	
Вопрос 3: При проектировании объектов транспортной инфраструктуры при входе в транспортный комплекс планируется установка турникетов, какое их количество должно быть доступно для инвалидов в кресле-коляске?	
А) 50% от общего числа;	
Б) 10% от общего числа;	
В) не менее двух;	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Г) не менее одного.

Вопрос 4: Маршрут без препятствий на территории транспортных комплексов – это ...

А) возможность беспрепятственно преодолевать расстояния на территории транспортного комплекса;

Б) маршрут подхода к объектам транспортной инфраструктуры, перемещения и обслуживания на территории транспортного комплекса, посадки и высадки из транспортных средств;

В) возможность беспрепятственного подхода к объектам транспортной инфраструктуры, перемещения и обслуживания на территории транспортного комплекса, посадки и высадки из транспортных средств.

Вопрос 5: На каком расстоянии от стены выполняются поручни на территории пассажирского транспортного комплекса:

А) 0,2 м;

Б) 0,5 м;

В) 0,4 м;

Г) 0,8 м.

Вопрос 6: Укажите нормативные размеры машино-места для стоянки (парковки) транспортного средства инвалида на кресле-коляске (ширина x глубина):

А) 2,4 x 5,0 м;

Б) 3,8 x 6,5 м;

В) 3,2 x 6,5 м;

Г) 3,6 x 6,0 м.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся умеет: оценивать состояние доступной среды на объекте транспортной инфраструктуры, планировать мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примеры заданий

Задание 1. Организовать маршрут беспрепятственного следования маломобильного пассажира на внеклассном вокзальном комплексе. План вокзального комплекса представлен на рис.1.1.

Для заданного вокзального комплекса разрабатывается ряд мероприятий и выбирается маршрут беспрепятственного следования маломобильного пассажира согласно СТО РЖД 03.001-2014.



Рисунок 1.1 – Схема Казанского вокзала

Задание 2. На схему заданного вокзального комплекса (рис.2.1) нанести указатели, пиктограммы и тактильную информацию для обеспечения доступной среды для маломобильных пассажиров. Указатели, пиктограммы и тактильную информацию на схему заданного вокзального комплекса наносить согласно ГОСТ Р 12.4.026-2001 «Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная». Основные указатели и пиктограммы приведены на рис. 2.2.

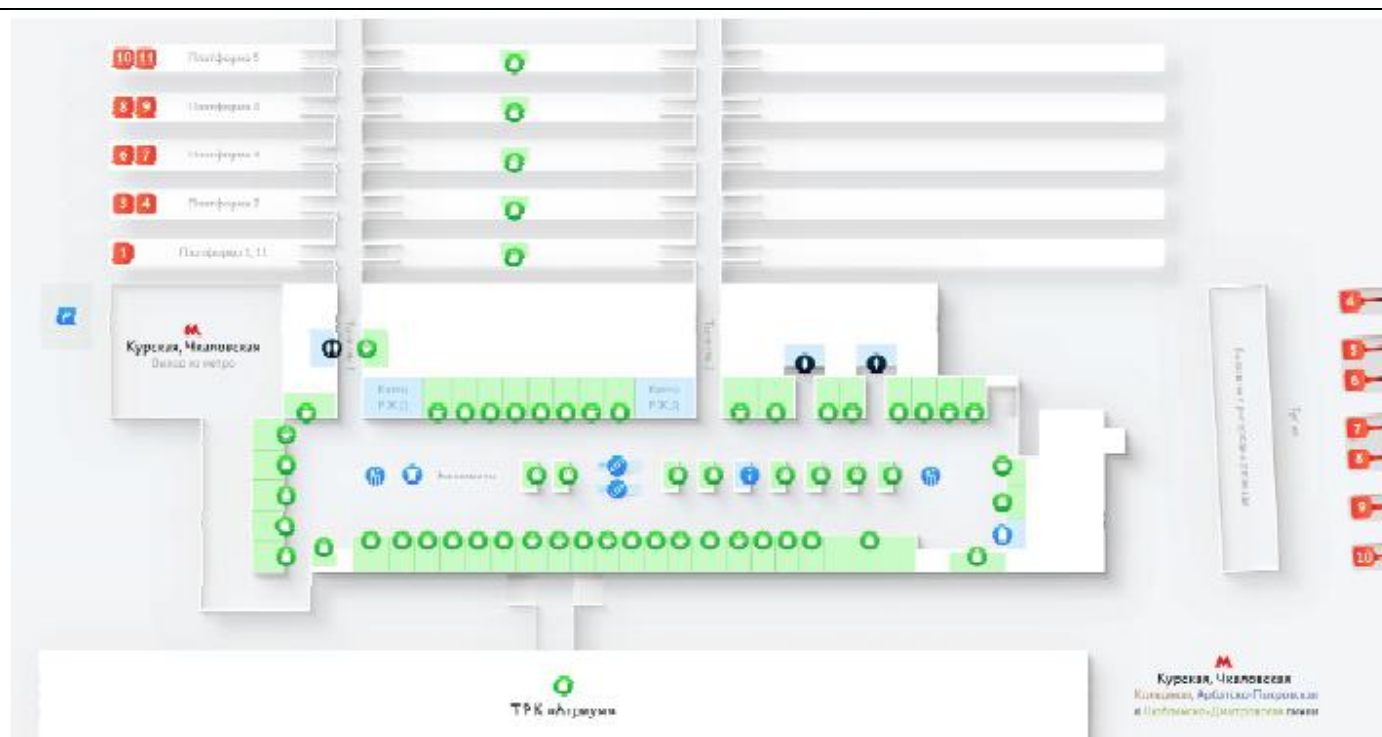
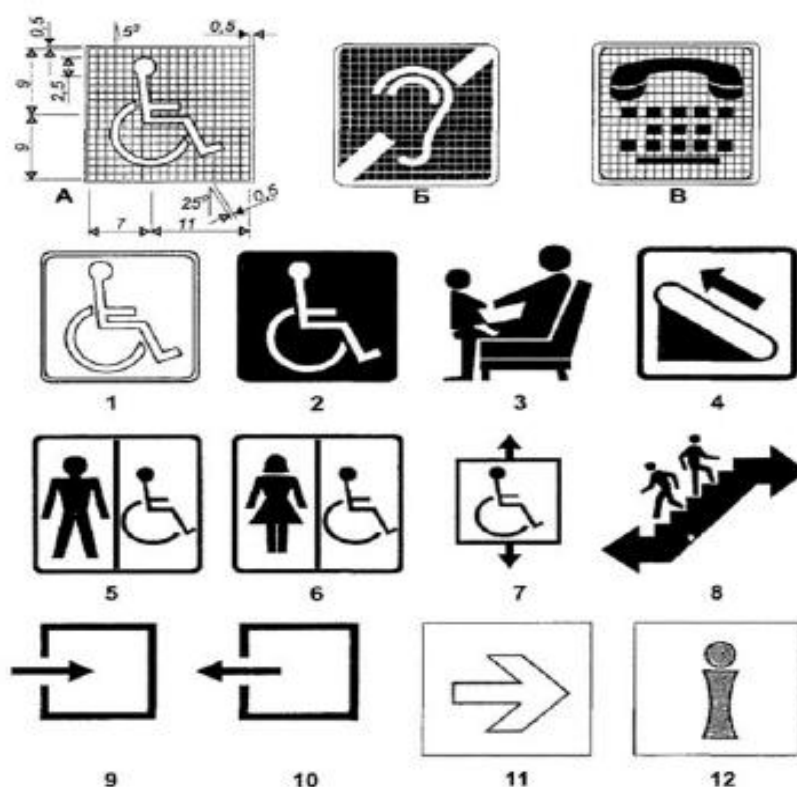


Рисунок 2.1 – Схема Курского вокзала



А – символ доступности для инвалидов-колясочников; Б – символ доступности для людей с нарушением слуха; В – символ «Телекоммуникационные устройства» для людей с нарушением слуха; 1, 2 – символ доступности для инвалидов-колясочников; 3 – место для инвалидов, пожилых людей, людей с детьми; 4 – эскалатор (подъемник); 5, 6 – туалеты для инвалидов-колясочников; 7 – лифт для инвалидов; 8 – пути эвакуации; 9, 10 – вход и выход из помещения; 11 – направление движения, поворот; 12 – информационный центр (справочная)

Рисунок 2.2 – Основные указатели, пиктограммы и тактильная информация

Задание 3. Оценить состояние доступной среды на объекте транспортной инфраструктуры (железнодорожный вокзал Самара).

Предложить ряд дополнительных мероприятий по обеспечению доступной среды на вокзале для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-7.3. Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся владеет: навыками обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам транспортной инфраструктуры, навыками оказания ситуационной помощи
<i>Примеры заданий</i> Кейс-задание 4: В центр содействия мобильности ОАО «РЖД» обратился пассажир, передвигающийся на инвалидной коляске, который желает осуществить поездку по направлению Самара – Москва. Необходимо: - предусмотреть обеспечение беспрепятственного доступа ко всем объектам транспортной инфраструктуры для совершения поездки данным пассажиром; - рассмотреть современные технические и функциональные решения вагонов пассажирского поезда дальнего следования Самара – Москва; - оказать ситуационную помощь на вокзале, при посадке (высадке) в вагон; - изучить знаки и надписи на вагоне, выполняемые в соответствии с межгосударственными стандартами. Кейс-задание 5: Пассажир с нарушением слуха и зрения желает осуществить поездку в пригородном сообщении. Необходимо: - оказать данному пассажиру ситуационную помощь; - рассмотреть современные технические и функциональные решения вагонов пригородного поезда. Кейс-задание 6: Обеспечить беспрепятственный доступ инвалидов и маломобильных групп населения (передвигающихся на инвалидной коляске, пассажиров с нарушением зрения, пассажиров с нарушением слуха, пассажиров с затруднениями речи, пассажиров с задержкой в развитии и проблемами общения) к объектам транспортной инфраструктуры на территории вокзального комплекса (вокзал Самара). Рассмотреть вопрос о планировании дополнительного оборудования для обеспечения доступной среды для всех категорий инвалидов.	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Основные направления политики ОАО "РЖД" по обеспечению доступности для маломобильных пассажиров железнодорожного транспорта общего пользования.
2. Перечислите основные функциональные зоны и элементы объектов пассажирской инфраструктуры, к которым устанавливаются требования для обеспечения доступности маломобильных граждан.
3. Основные требования к мебели и отдельно стоящим устройствам на территории транспортного комплекса.
4. Билетные кассы и справочно-информационные службы.
5. Требования к информационно-навигационной системе.
6. Требования к расположению зон отдыха маломобильных граждан.
7. Общие требования к пассажирским платформам.
8. Применяемые средства информации и навигации на путях движения маломобильных пассажиров.

9. Общие требования к информационно-навигационным системам на путях движения маломобильных пассажиров.

10. Роль дублирующей звуковой и визуальной информации в зоне маршрута без препятствий на объекте пассажирской инфраструктуры.

11. Технические требования к средствам отображения информации.

12. Порядок установки тактильных знаков на вокзальных комплексах.

13. Функциональные и технические требования к подвижному составу в качестве объекта доступности для маломобильных пассажиров.

14. Обеспечение звуковой и дублирующей ее визуальной и тактильной информации в вагоне пассажирского поезда.

15. Перечень профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта общего пользования, связанных с обслуживанием маломобильных пассажиров.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«Отлично/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«Хорошо/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«Удовлетворительно/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«Неудовлетворительно/ не зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок или незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены существенные или грубые ошибки.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*